

Wewnątrzszkolny System

Doradztwa Zawodowego

w Szkole Podstawowej im. Wincentego Pallottiego

w Ożarowie Mazowieckim





PODSTAWA PRAWNA (najważniejsze dokumenty):

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
- Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.60);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 – o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz.1943);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. poz. 1675).

WEWNĄTRZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO (WSDZ) to dokument, który zawiera informacje o wszystkich działaniach, jakie prowadzi szkoła, aby wspomóc ucznia w świadomym planowaniu swojej ścieżki edukacyjno-zawodowej z uwzględnieniem jego mocnych stron, zainteresowań, umiejętności i predyspozycji zawodowych. Definiuje on: rolę i zadania osób, które są odpowiedzialne za poszczególne kwestie, czas i miejsce realizacji zadań, jakie są oczekiwane efekty i metody pracy.



ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO:

- wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej nie jest jednorazowym wydarzeniem, a procesem, którego dokonuje się przez całe życie;
- preferencje zawodowe i zainteresowania wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu;
- na wybór zawodu wpływają przede wszystkim wartości, zainteresowania, mocne strony, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz środowisko danej osoby;
- WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami, rodzicami, nauczycielami. WSDZ ma charakter działań planowanych;
- wspieranie uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej: wyboru szkoły ponadpodstawowej, planowania kariery edukacyjno-zawodowej oraz udzielanie wszelkich informacji na ten temat;
- wspieranie nauczycieli w planowaniu i realizacji WSDZ oraz w planowaniu lekcji przedmiotowych i zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej przez uczniów;
- wspieranie rodziców podczas wyboru przez ich dziecko ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.

CELE GŁÓWNE WSDZ:

- przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności;
- przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych;
- uświadomienie rodzicom, jak wielkie znaczenie odgrywają w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- przekazanie informacji rodzicom na temat dziecka w kwestii jego predyspozycji zawodowych, osobowościowych i edukacyjnych.



CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Uczeń:

- poznaje siebie;
- nazywa swoje umiejętności, zainteresowania, talenty, mocne strony;
- planuje, zarządza swoim czasem i stawia cele;
- posiada informacje o zawodach, zawodach przyszłości i czym jest rynek pracy;
- ponadto uczniowie klasy ósmej:
 - - znają strukturę systemu kształcenia w Polsce oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych,
 - - znają zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i terminarz rekrutacyjny.

2. Nauczyciele:

- potrafią zauważać potrzeby i zasoby uczniów;
- wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- rozwijają i wspierają talenty i zainteresowania uczniów.

3. Rodzice:

- znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego;
- wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- posiadają informację o możliwościach dziecka.

TREŚCI PROGRAMOWE WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI:

1. Moje mocne strony, umiejętności i zdolności:

- poczucie własnej wartości;
- analiza SWOT;
- moja ocena – realna czy nierealna;
- samoświadomość kluczem do podejmowania decyzji.



2. Kompetencje uniwersalne:

- siła własnej woli;
- umiejętności komunikacyjne;
- asertywność;
- zarządzanie stresem.

3. Świat zawodów:

- zawody w moim najbliższym otoczeniu;
- zawody przyszłości;
- charakterystyka ciekawych zawodów.

4. Zainteresowania:

- spędzanie wolnego czasu a hobby.

5. Osobowość zawodowa i predyspozycje zawodowe:

- moje predyspozycje życiowe;
- moje aspiracje;
- moje wartości;
- ja na obecnym rynku pracy.

6. System edukacji:

- ścieżki kształcenia.

7. Praca jako wartość:

- współczesny rynek pracy;
- Co cenisz w pracy?;
- dlaczego warto pracować;
- wynagrodzenie a moje podejście do pracy.

8. Zawody przyszłości:

- elastyczność zawodów i rynek pracy;
- zawody deficytowe, „wymierające”, nowe.



ADRESACI WSDZ:

- uczniowie,
- nauczyciele,
- rodzice,
- środowisko lokalne,
- instytucje wspierające WSDZ.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE:

- dyrektor,
- doradca zawodowy/koordynator,
- wychowawcy,
- nauczyciel bibliotekarz,
- nauczyciel informatyki,
- psycholog szkolny,
- pozostali nauczyciele przedmiotowi.

METODY I FORMY REALIZACJI

- Elementy orientacji zawodowej w klasach 1-3 oraz 4-6 szkoły podstawowej, zajęcia z zakresu „doradztwa zawodowego” w sumie w wymiarze 10 godzin odpowiednio w klasie VII i VIII.

- praca grupowa,
- konsultacje indywidualne,
- wykłady,
- dyskusje,
- burza mózgów,
- warsztaty,
- pogadanki,
- prelekcje,



- konsultacje indywidualne,
- prezentacje multimedialne,
- filmy
- testy
- ankiety
- kwestionariusze
- gry
- konkursy
- portfolio, e-portfolio
- lekcje wychowawcze, biblioteczne,
- materiały zewnętrzne (ORE, fundacje i inne),
- gazetka – tablica,
- wycieczki zawodoznawcze i tematyczne,
- kółka zainteresowań,
- spotkania z absolwentami,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM I INSTYTUCJAMI:

- fundacje, poradnie,
- targi pracy,
- targi edukacji,
- uczelnie wyższe,
- szkoły – dni otwarte,
- przedsiębiorcy,
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna.



ZASOBY (w zależności od stosowanych metod):

sala komputerowa, programy komputerowe, rzutnik, tablica interaktywna, materiały drukowane – ulotki, informacje o zawodach, informatory o szkolnictwie ponadpodstawowym, informator o szkolnictwie zawodowym, publikacje – Perspektywy, narzędzia diagnostyczne, komputery – adresy internetowe (praca, uczelnie, szkoły), wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, (technika i informatyka, WOS, inne.), psycholog szkolny, program zajęć, scenariusze zajęć, portfolio, e-portfolio.

PRZEWIDYWANE EFEKTY:

- uczeń potrafi rozpoznać i nazwać swoje mocne strony, umiejętności, zainteresowania i talenty;
- uczeń jest świadomy zmian na rynku pracy oraz racjonalnie potrafi zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową;
- uczeń potrafi wyszukać i selektywnie wybrać aktualną i rzetelną informację edukacyjno-zawodową;
- rodzice wiedzą, jak wspierać dziecko w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

EWALUACJA:

- ankiety, wywiady, indywidualne rozmowy, spotkania, śledzenie losów absolwentów-analiza.

ZAŁĄCZNIKI:

- Program Doradztwa Zawodowego na dany rok szkolny.
- Scenariusze zajęć.